

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 с.Кевсала
Ипатовский район Ставропольский край

356621, Ставропольский край, Ипатовский район, с.Кевсала,
улица Ленина, 167
телефон:8(86542)31131, ИНН/КПП 2608008399/260801001

Согласовано
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 9
Протокол № 5 от 21.03.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 9
с.Кевсала
Е.В.Дмитренко
Приказ № 179 от 21 «03» 2024 г.



**Концепция развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 9 с.Кевсала
Ипатовского района Ставропольского края**

с. Кевсала
2024 год

Содержание

1. Введение.
2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.
3. Цель, задачи стратегического развития образовательной организации.
4. Меры (мероприятия) по достижению целей развития.

1. Введение

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 с.Кевсала (МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала).

Юридический адрес: 356610, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с.Кевсала, улица Ленина д.167, телефон 8(86542) 31-1-31

Фактический адрес: 356610, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с.Кевсала, улица Ленина д.167, телефон 8(86542) 31-1-31

Адрес электронной почты: kevsala_9@mail.ru

Адрес сайта: <https://sh9-kevsala-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Концепция развития разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);
- Паспорт федерального проекта «Современная школа»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 15.03.2021)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Национальный проект «Образование»
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо от 16 марта 2018 года N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»
- «О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»
- Министерство образования Ставропольского края. Приказ № 1695-пр г. Ставрополь «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае».

Процесс управления МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала реализуется путем создания специальных органов, к которым относятся:

- 1)Общее собрание работников,
- 2)Совет Учреждения,
- 3)Педагогический совет,

Формирование специальных органов, их количество и разновидности определяются Уставом МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала, являющимся локальным нормативно-правовым актом ее функционирования.

Миссия школы

Миссия школы заключается в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования и воспитания, соответствующего ФГОС, способствующего последовательному развитию и социализации всех категорий обучающихся и удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

Главная цель МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала:

создание в 2023 – 2026 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования на 5 % через преодоление рисков: преодоление учебной неуспешности и недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

2. Общее описание и анализ текущего состояния образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

общеобразовательная школа №9 с.Кевсала основана в 1969 году. Село Кевсала находится от г. Ипатово более 25 км., имеет свои устои и традиции. В МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала обучается 269 учеников. Занятия проводятся в одну смену.

Количество обучающихся в школе в среднем 265 человек за последние три года. Плановая наполняемость здания школы – 465 человек. На сегодняшний день загруженности в школе нет.

Соцситуация в селе в период реализации концепции развития имеет существенное значение для развития школы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением некоторых предметов, а также дополнительного образования.

Общеобразовательное учреждение также реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала Ипатовского района Ставропольского края; адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями вариант 1 и вариант 2) МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала Ипатовского района Ставропольского края.

Кадровое обеспечение учебного процесса

На 01.09.2024 года в МБОУ СОШ № 9 с. Кевсала педагогов, директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР (всего 19 человек).

Характеристика педагогического состава:

- многие педагоги имеют нагрузку более, чем 1,5 ставки - часть учителей вынуждена вести смежные предметы.

В 2023-2024 учебном году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляла 100%. На 20.04.2024 года вакансии – учитель английского языка, учитель начальных классов.

Количество сотрудников школы составляет 35 человек их них:

- административно-управленческий персонал – 4 человека;
- педагогических работников – 19 человек (учителей-16, прочих педагогических работников - 3);
- иной персонал – 12 человек.

Из числа руководящих и педагогических работников высшее профессиональное образование имеют 15 педагогов, среднее специальное-4.

Высшая квалификационная категория присвоена 3 педагогическим работникам, первая квалификационная категория – 2 человека, соответствуют занимаемой должности -12 человек, без категории – 2.

Имеют категориальность **22,7%** педагогического коллектива.

Без категории: 2 учителя истории, т.к. проработали в данной должности менее 2-х лет.

По возрастным показателям коллектив можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст до 35 лет-3 педагога (15,8%), среди учителей преобладают педагоги до 40 лет – 4 педагога (21,1%), до 50 лет- 5 педагогов (26,3 %), до 60 лет- 4 педагога (21,1%), старше 60 лет-3 педагога (15,7%).

Процент малоопытных специалистов за последние три года 10,5% (2 педагога), следовательно, происходит обновление педагогического коллектива. За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению», что в дальнейшем позитивно скажется на кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса. Средний возраст педагогического коллектива составляет 48 лет.

Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения дают основание говорить о том, что количество педагогов, имеющих категорию, увеличивается.

В 2023-2024 учебном году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими

работниками согласно штатному расписанию составляла 100%. Количество сотрудников школы составляет 32 человека их них:

- административно-управленческий персонал – 4 человека;
- педагогических работников – 17 человек (учителей-14; прочих педагогических работников 2);
- иной персонал – 11 человек.

Высшая квалификационная категория присвоена **6 (30%)** педагогическим работникам;

первая квалификационная категория - **7 человек (35%)**

соответствуют занимаемой должности - **5,**

без категории – **2.**

Имеют категоричность 65 % педагогического коллектива.

Без категории: 2 учителя истории, т.к. проработали в данной должности менее 2-х лет.

По возрастным показателям коллектив можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст до 35 лет-2 педагога (15,8%), среди учителей преобладают педагоги до 40 лет – 4 педагога (21,1%), до 50 лет- 5 педагогов (26,3 %), до 60 лет- 4 педагога (21,1%), старше 60 лет-3 педагога (15,7%).

Процент малоопытных специалистов за последние три года 10,5% (2 педагога), следовательно, происходит обновление педагогического коллектива.

Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения дают основание говорить о том, что количество педагогов, имеющих категорию, увеличивается.

На 01.09.2024 года (перспектива):

Высшая квалификационная категория присвоена **6 (30%)** педагогическим работникам;

первая квалификационная категория - **6 человек (30%)**

соответствуют занимаемой должности - **6 человек (30%)**

без категории – **2.**

На 30.12. 2024 года (перспектива):

Высшая квалификационная категория присвоена **10 (50%)** педагогическим работникам;

первая квалификационная категория - **4 человек (35%)**

соответствуют занимаемой должности - **4,**

без категории – **2.**

Будут иметь категоричность 70 % педагогического коллектива.

Без категории: 2 учитель истории и учитель физической культуры, т.к. проработали в данной должности менее 2-х лет.

Характеристика кадрового состава МБОУ СОШ № 9 с. Кевсала

Анализ состояния кадров в организации включает в себя оценку по демографическим характеристикам (пол, возраст), по уровню образования работников, стажу работы, повышению квалификации. Таким образом, представляется образ, показывающий наличие кадров по их количеству и дающий характеристику его качества.

В 2023-2024 учебном году укомплектованность образовательного учреждения педагогическими работниками согласно штатному расписанию составляла 100%. Вакансии на новый учебный год: учитель английского языка, учитель начальных классов.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 91 %.

Сведения о должностном составе педагогических работников в 2023-2024 учебном году:

Администрация		Педагогические работники				
Директор	Заместители директора	Учителя	Педагог-организатор	Педагог-психолог	Педагог-библиотекарь	Преподаватель-организатор ОБЖ
1	3	16	1	1	1	1

Вновь прибывших педагогических работников на 01.09.2023 года-1, на 04.12.2023 года-нет, уволившихся на 01.01.2024 года-нет, на 01.07.2024 года-3 педагога.

Проанализируем качественный состав персонала за 2023-2024 учебный год. Персонал школы

можно классифицировать по уровню образования.

	Высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Менеджмент в образовании
Администрация	3/100%	-	3 /100%
Педагогическиеработники	16/84,2%	3/15,8%	1/6,3%
Итого:	19/86,4%	3/15,8%	4/21,1%

Уровень образования педагогических работников:

Уровень квалификации педагогических работников:

Всего	Имеют категорию, чел. на 01.09.2023 г Категорийность 26,3%			
	Высшую	Первую	СЗД	Без категории
19	3	2	12	2
Имеют категорию, чел. на 01.07.2024 г		Категорийность 63,2%		
19	6	6	6	1
Имеют категорию на 01.09.2024 г		Категорийность 60%		
20	6	6	6	2
Имеют категорию на 30.12. 2024 г (перспектива)		Категорийность 70%		
20	11	3	4	2

Качественный состав педагогических работников по возрасту.

до 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55	55-60	60-65
2023-2024 учебный год								
-	1	2	1	6	3	-	3	3
2024-2025 учебный год								
-	1	1	1	7	4	-	3	3

По возрастным показателям коллектив также можно охарактеризовать определенным увеличением количества педагогов, имеющих возраст до 45 лет (35%), среди учителей преобладают педагоги до 60 лет и после 60 лет – 3 педагога (15%). Процент молодых специалистов, прибывших за последние три года 10% (2 педагога), следовательно, происходит обновление педагогического коллектива. За последние три учебных года в коллективе ярко выражена тенденция к «омоложению», что в дальнейшем позитивно скажется на кадровом обеспечении учебно-воспитательного процесса. Средний возраст педагогического коллектива школы составляет 47 лет.

Качественный состав работников по возрасту по специальностям

Предмет	Всего	До 25 лет	%	Пенсионер	%
Биология	1				
География	1				
Иностранный язык	1				

Информатика и ИКТ					
История	1				
Математика	2			1	33,3%
Преподаватель-организатор ОБЖ	1				
Педагог-психолог	1				
Русский язык и литература	2				
Технология	1			1	100%
Учителя начальных классов	6			1	
Физика	1			1	100%
Музыка					
Физическая культура					
Химия	1			1	100%
Педагог-библиотекарь	1			1	100%

Качественный состав педагогических работников по полу:

Всего	Из них женщины, кол./%	Из них мужчины, кол./%
19	16/84,2%	3/15,8%
20	17/85%	3/15%

Большую часть персонала составляют женщины (85%), 15% составляют мужчины. Большая доля работников женщины, это связано с особенностью работы.

Качественный анализ персонала по стажу работы в данной организации:

до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
2023-2024 учебный год					
0	2	2	1	4	10
2024-2025 учебный год					
2	0	0	2	3	13

Педагогический коллектив стабилен, сохраняется основной постоянный состав учителей в течение длительного времени, но также наблюдается постепенный приток молодых специалистов. В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время. Коллектив образовательной организации на протяжении последних 5 лет пополняется молодыми специалистами, 3 работника прошли переподготовку. Основной состав педагогического коллектива составляют работники, имеющие большой опыт педагогической работы. Все педагоги проходят системное плановое повышение квалификации при СКИРО ПК и ПРО.

Выводы:

1. Кадровый состав обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями законодательства РФ в области образования.
2. Коллектив школы включает в себя педагогов разных по возрасту и стажу педагогической работы, что позволяет осуществлять обмен опытом и делиться инновационными находками между членами коллектива.
3. Результаты деятельности коллектива педагогов имеют положительную динамику: повысилась доля педагогов, имеющих квалификационные категории; отсутствуют педагоги, не прошедшие обучение по программам повышения квалификации; количество различных

конкурсов, в которых участвуют педагоги и воспитанники, ежегодно возрастает, повышается их уровень, увеличивается количество побед и призовых мест, педагоги принимают результативное участие в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Проблемы:

1. Учителя не мотивированы на повышение уровня образования (пятая часть коллектива – учителя со средне - специальным педагогическим образованием).
2. Педагоги школы планируют повысить квалификационную категорию, пройти курсы повышения квалификации согласно дефицитам предметной и методической компетентности.
3. В школе начато развитие института наставничества, хотя потребность в сопровождении молодых и неопытных педагогов присутствует.
4. Некоторые специалисты вынуждены вести по два учебных предмета из-за нехватки кадров и маленькой предметной нагрузки.
5. Дефицит педагогических кадров: требуются учитель начальных классов и английского языка.

Сведения о контингенте учащихся

На 02.02.2024 года 2023-2024 учебного года

Социальный уровень учащихся:

Дети, находящиеся на опеке – 4

Дети из многодетных семей – 106

Дети из неполных семей – 71

Дети из малообеспеченных семей – 7

Дети из неблагополучных семей – 0

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и на других видах учета – 1

Дети, находящие в социально опасном положении (СОП) - 0

Социальный состав родителей:

Рабочие - 170

Служащие - 29

Предприниматели - 5

Пенсионеры- 3

Неработающие - 68

Образование родителей

высшее- 59

Неполное высшее – 0

Среднее- 115

Средне- специальное- 154

Неполное среднее- 65

Нет образования- 6

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе, характерны следующие черты: достаточно высокий процент многодетных семей, неподготовленность детей поступающих в первый класс, средний уровень общей культуры, резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей; отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы; отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе постоянно проходят родительские собрания, консультации педагогов, психолога.

На сегодняшний день, созданы условия для развития индивидуальности ребёнка, для занятий

учащихся творчеством и спортом во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует полноценному и всестороннему развитию ребенка. Всего функционируют в школе 9 кружков и в центре образования «Точка роста» тоже 9 кружков естественно-научной и технологической направленностей. Все обучающиеся с 1 по 11 классы (100%) охвачены внеурочной деятельностью.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений в МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала проводится профилактическая работа.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

Противоправная информация в сети «Интернет» с использованием автоматизированных поисковых систем не осуществляется. В школьном сегменте сети «Интернет» установлены фильтры. Дома, нахождение в сети «Интернет» контролируют родители.

Антиобщественных молодежных формирований, в том числе в интернет – пространстве в школе нет. В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, информация о проводимых мероприятиях. Классными руководителями, инспектором ОДН посещаются на дому семьи и дети, требующие повышенного педагогического внимания и контроля. Коллектив школы принимает участие в районных акциях и конкурсах по профилактике правонарушений.

Образовательные результаты

Одной из главных целей развития образования является качество образования. Качество образования отражает степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Показатели успеваемости и качества знаний

Учебный год	Успеваемость				Качество			
	1 -4	5 - 9	10 - 11	по школе	1 - 4	5 - 9	10 -11	по школе
2023-2024	89,4	90,1	100	93,2	28,3	20,6	18,8	25,4

Показатели мотивации к успешному обучению

Год	Количество обучающихся на конец года	Количество обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5»	От общего числа
2023-2024	272	61	25,4

Результаты ГИА- 9

Качество обученности выпускников основной школы составляет 8,7%.

В ГИА-9 в 2023 учебном году из 25 учащихся принимали участие в ОГЭ 22 учащихся, 1 учащийся проходил ГИА в форме ГВЭ; 2 учащихся получили свидетельства об окончании школы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Учебный год	Количество выпускников	% получивших документы государственного образца	Количество выпускников, получивших документы государственного образца с отличием	% выпускников, получивших документы государственного образца с отличием
2022-2023	25/23	100	-	-

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

Результаты ГИА-11.

В 2022-2023 учебном году в 11 классе обучалось 5 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации.

ГИА-11 включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, экзамены по выбору (физика, обществознание, история, биология, химия, литература, информатика И ИКТ) учащиеся сдавали на добровольной основе по своему выбору. ГИА-11 проходила в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы

5 обучающихся 11-го класса (100%) были допущены к ГИА.

	Кол-во выпускников	Государственного образца	золотых медалей	серебряных медалей	медалистов
2022-2023	5	100	-	-	-

№	Предмет	Количество сдававших, % от общего числа	Средний балл	Наибольший балл и количество выпускников
1.	Русский язык	5	49,4	55
2.	Физика	3	47,3	52
3.	Математика (П)	4	31	40
4.	Математика (Б)	1	69	69

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	всего	перешли 10 класс школы	перешли 10 класс средней школы	поступили в профессиональные ОО	всего	поступили в ВОО	в профессиональные ОО	устроились на работу	пошли на срочную службу
2022 год	31	13	1	17	7	7	7	0	0
2023 год	25	6	0	17	5	5	5	0	0

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего	Набор в 10 класс	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу
2023	25/23	6	17	5	2	3	0	0

Выпускники школы ежегодно охвачены трудоустройством, обучающиеся 9 класса идут в 10 класс или в средние – профессиональные учреждения. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается на прежнем уровне по сравнению с общим количеством выпускников 11 класса.

Выводы по результатам анализа.

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального общего образования. Нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Низкие показатели успеваемости и качества знаний по школе в целом.
3. Низкий уровень числа участников, призёров и победителей олимпиад и конкурсов.
4. Не все обучающиеся успешно продли итоговую аттестацию в основной период.

Проблемы:

1. Сформировать адресные образовательные программы по работе с учащимися имеющими трудности в обучении.
2. Создать условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
3. Снизить долю учащихся с рисками учебной неуспешности на 10 %.
4. Необходимо повышать методическую компетентность педагогов для успешной работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
5. Низкий уровень интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с рисковым профилем в МБОУ СОШ №9 с. Кевсала, педагогическим коллективом по итогам верификации в работу были определены наиболее актуальные два риска, которые планируется устранить в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов;
- Учебная неуспешность обучающихся.

Причины возникновения указанных рисков:

- Выросло количество педагогов с большой учебной нагрузкой (50%), что сказывается на качестве обученности.
- Недостаточная методическая и психолого-педагогическая компетентность учителей, что выражается в недостаточном умении оптимально организовать учебный процесс.
- Преобладает традиционная форма преподавания предметов.
- Низкий интерес обучающихся к обучению как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Анализ рисковых профилей учреждения помог определить комплекс мероприятий, который позволит улучшить учебные достижения обучающихся.

Описание ключевых рисков развития МБОУ СОШ №9 с. Кевсала

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов были определены наиболее значимые риски, которые планируется устранить в процессе реализации концепции развития МБОУ СОШ №9 с. Кевсала:

3. Цели и задачи развития МБОУ СОШ №9 с. Кевсала

Цель: Создание эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования.

Рисковый профиль	Цель	Задачи	Показатели	Ответственные
------------------	------	--------	------------	---------------

<p>Преодоление учебной неуспешности обучающихся</p>	<p>Снижение к концу 2024-2025 учебного года доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности на 10-15 %.</p>	<p>1.Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении образовательной программы. 2.Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности. 3.Активизировать работу классных руководителей по вовлечению родителей в образовательный процесс. 4.Повысить методическую компетентность педагогов и родителей для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 5.Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность. 6.Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА 2024, 2025 гг.</p>	<p>1.Доля учащихся, продемонстрировавших базовый уровень усвоения изученного материала по результатам проведения независимых диагностик и мониторингов – не менее 50%. 2.Доля выпускников, успешно сдавших обязательные предметы на ОГЭ-100%. 3.Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании -100%. 4.Доля учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня- не менее 50%. 5.Формирование банка данных учащихся 8-9 классов, испытывающих затруднения в обучении. 6.Количество индивидуальных образовательных маршрутов-не меньше 2-х. 7. Доля родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей-не менее 20%. 8. Количество педагогов, повысивших свою профессиональную компетентность-не менее 80%..</p>	<p>Директор Зам.директ ора Руководите ли МО</p>
--	--	---	---	---

Ожидаемый результат:	Повышение обученности и качества знаний			
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов.	Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счет повышения педагогического и профессионального мастерства.	<p>1. Провести диагностику дефицитов методической компетентности педагогических работников (через анкетирование) и проанализировать результаты диагностики дефицитов методической компетентности педагогических работников.</p> <p>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах, в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, самообразование.</p> <p>3. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков учителей, не имеющих профессиональных дефицитов, с последующим самоанализом, семинаров, публикациях, проведение предметных недель, в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Актуализировать школьную модель методической</p>	<p>100% педагогических работников пройдут анкетирование по выявлению дефицитов предметной и методической компетенции.</p> <p>100 % педагогов школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе обновленных ФГОС соответствующих ступеней образования), формированию функциональных грамотностей и инновационным технологиям;</p> <p>Не менее 10 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>100 % педагогов школы поучаствуют в мероприятиях по обмену опытом.</p> <p>Не менее 25% педагогических</p>	Административно-управленческий персонал

		<p>службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников, в том числе за счет создания базы методических материалов для помощи молодым и малоопытным педагогам;</p> <p>5. Обеспечить эффективное функционирование службы наставничества.</p>	<p>работников, повысят квалификационную категорию.</p> <p>100% председатели ШМО совместно с учителями-предметниками, не имеющими профессиональных дефицитов, создадут базу методических материалов по МО в помощь учителям по предметам (русский язык и математика).</p> <p>100 % педагогов разработают индивидуальные образовательные маршруты.</p>	
Ожидаемый результат	повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и мотивации педагогов к самообразованию.			

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Реализация концепции осуществляется через совокупность программ, в которых сосредоточены достигнутые результаты, имеющиеся ресурсы и потенциал дальнейшего развития школы:

1. Программа «Преодоление учебной неуспешности обучающихся».
2. Программа «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов».