

**Протокол
заседания педагогического совета**

**«Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов для
эффективности повышения качества образования»**

от «21» марта 2024 г.

№ 5

Цель: повышение мотивации учителей к совершенствованию профессионального мастерства.

Задачи:

1. Определить наиболее значимые пути развития профессиональной компетентности учителя.
2. Показать элементы современных педагогических технологий, способствующих достижению высокого уровня профессионализма и мастерства учителей и предметных компетенций обучающихся.
3. Показать необходимость самообразовательной деятельности в процессе совершенствования профессионального мастерства учителя.
4. Обобщить опыт педагогов по организации деятельности обучающихся в инновационной образовательной среде.

Повестка дня:

1. Пути развития профессиональной компетентности учителя. - директор школы Дмитренко Е.В.
2. Современные педагогические технологии, способствующие достижению высокого уровня профессионализма и мастерства учителей и предметных компетенций обучающихся - заместитель директора по УВР Волошенко Л.Д.
3. Обобщение опыта педагогов по организации деятельности обучающихся в инновационной образовательной среде.
Онищенко О.И.-учитель русского языка и литературы.
Кудликова Н.В.-учитель биологии
Маловичко С.В.-учитель начальных классов

Дмитренко Е.В. огласила повестку педагогического совета. Установила регламент.

1. По первому вопросу слушали Дмитренко Елену Васильевну – директора. Она отметила, что сегодня учитель большую часть времени уделяет работе. И это не случайно. Ведь учитель – это не профессия, это призвание. Современный мир сложно представить без Интернета. Глобальная сеть используется во всех сферах жизнедеятельности человека и образование не исключение.

Сегодня педагогам приходится иметь дело с поколением, которое выросло в эпоху Интернета. Дети знают о новых технологиях больше, чем мы, учителя. И нам нужно это признавать. Учитель перестает быть для ученика единственным источником информации.

Да, учитель знает намного больше, но в поиске информации проигрывает своим ученикам. И дело не в его нежелании поспевать за требованиями времени, а в чрезвычайной загруженности.

Результаты обучения:

Первый результат обучения - знание, умение, навык, за которым ученик, собственно, и пришёл к учителю.

Второй результат обучения - тренировка общей способности к дальнейшему самообучению (Знаменитое «научиться учиться»).

Третий результат обучения - самооценка или эмоциональный след, оставленный от занятий данным видом деятельности.

Четвёртый результат обучения - память о педагоге. Память о взаимоотношениях с педагогом.

Особенности современных детей.

Интернет

Дети 21 века в каком-то смысле воспитаны Интернетом, поэтому мы можем наблюдать у них особенности поведения и восприятия информации: практически всю информацию дети получают из интернета, а потому умеют отлично с ней работать. Виртуальное общение они ставят выше личных контактов. У них изменилось творчество: ребята умеют делать сайты, снимают видеоролики, могут создать мир в онлайн-игре.

Личные качества

Все педагоги замечают нетерпеливость современных детей, им трудно сосредоточиться на том, что вызывает у них мало интереса, порой они могут и попросту игнорировать задание, в котором не заинтересованы. При этом для них важным качеством остается честность, их трудно обмануть. При этом дети современного мира могут выполнять много задач одновременно: скачивать фильм или музыку, делать домашнее задание, выполняя поиск необходимой информации в интернете, обедать и общаться с друзьями в соцсети и с родными в чате.

2. По второму вопросу заслушали Волошенко Людмилу Дмитриевну - заместитель директора по УВР.

Людмила Дмитриевна отметила, что изменились роли участников образовательного процесса. Учитель становится организатором деятельности учащихся, при которой ученик самостоятельно осуществляет поиск, выбор, анализ, систематизацию и презентацию информации.

Заместитель директора остановилась на особенностях современного урока.

1. Динамичный урок с частой сменой видов деятельности, для решения задачи необходимо давать ограниченное время в счете на минуты. Урок должно отличать быстрое получение результатов, их анализ и адекватная реакция на полученный отклик.

2. Урок должен быть эмоционально насыщенным, построенным на традиционных методах с применением доски и мела, но с обязательным использованием новых технологий в обучении.

3. Задания с использованием интерактивных дидактических игр очень разнообразят урок и позволяют ребенку постоянно находиться в позиции активного участника урока.

4. Каждый урок необходимо привлекать детей к совместной образовательной деятельности через использование групповой и парной работы.

5. Недостаточно опираться на клиповое сознание. Необходимо расширять границы, предлагая детям переходить от коротких текстов к более длинным, при этом включать в работу технологии критического мышления и разнообразные виды работы с текстом.

6. Если вы хотите, чтобы на уроке дети запомнили больше, давайте им избыточную информацию, которая четко структурирована, логична и последовательна, стройте вместе с детьми систему знаний, не опирайтесь на фрагментарность. Иллюстрируйте примерами то, о чем говорите, предлагайте содержание урока с опорой на уже изученное через взаимосвязь пройденного и нового материала.

Методы обучения:

Информационно-коммуникативные технологии (через использование интерактивных форм обучения)

Проектные методы обучения (через учебный проект, мини-проекты, практико-ориентированные задачи)

Система информационной оценки «портфолио» (через организацию дополнительного предметного образования).

Замечено, что при подготовке к уроку учитель затрачивает теперь почти в два раза больше времени по сравнению с прошлыми учебными годами, но при этом помимо учебника и методических рекомендаций он может воспользоваться ресурсами Интернета. Кроме того, свои наработки учителя оформляют в электронном виде, что позволяет обмениваться опытом с коллегами. Весь материал может выкладываться на сайте школы для просмотра родителями, использования при дистанционном и иных формах обучения детей.

В современных условиях очень часто ожидания учителя не совпадают с реальностью. Выбрав будущую профессию учителя, человек полон энтузиазма, желая давать знания детям, делиться с ними жизненным опытом, видеть заинтересованность в детских глазах. А в реальности учитель встречается с тем, что все дети разные, не все с радостью идут на его уроки, некоторые учащиеся не хотят учиться и слушать учителя, мешают вести урок, отвлекают других.

Какова бы ни была реальность, настоящий учитель никогда не забывает о повышении своего профессионального мастерства.

Пути развития профессиональной компетентности:

- Самообразование педагогов.
- Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
- Система повышения квалификации.
- Активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов.
- Владение современными образовательными технологиями, методическими приемами, педагогическими средствами и их постоянное совершенствование.
- Овладение информационно-коммуникационными технологиями.
- Участие в различных конкурсах, исследовательских работах.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, создание публикаций.

3. По третьему вопросу слушали Онищенко Ольгу Ивановну – учителя русского языка и литературы.

Ольга Ивановна пояснила, что организация деятельности обучающихся в инновационной среде предполагает следующие подходы:

- организация учебно-воспитательной работы на основе инновационных образовательных технологий. К ним относятся методы проблемного обучения, построение «учебных ситуаций», создание прогнозов итоговых результатов учебной деятельности, проектные технологии.

- проектирование работы учащихся с приоритетом самостоятельного познания. Педагог направляет учащихся, даёт им способы получения информации, пути её добывания. Учащиеся не получают готовые знания, а сами их добывают, например, путём организации проектной деятельности, индивидуальной работы, работы в группах, парного взаимодействия, мобильной групповой деятельности.

- разработка системы оценки учебной деятельности учащихся. Педагог составляет задания, формирует инструменты для оценки их выполнения и достижения метапредметных итогов, определяет оптимальные показатели оценивания, фиксирует результаты работы и составляет из них архив.

Для создания инновационной образовательной среды используются информационные образовательные ресурсы. К ним относятся бумажные носители информации (учебная литература, методические пособия), информация на дисковых носителях (данные, записанные на CD и DVD диски, дискеты, флешнакопители), интернет-ресурсы (разнообразные электронные учебные пособия, научные статьи, видео и аудиоматериалы).

По третьему вопросу слушали Кудликову Надежду Васильевну – учителя биологии.

Надежда Васильевна уточнила, что инновационная образовательная среда - это открытая система, которая объединяет целенаправленно создаваемые педагогические, технологические, информационные ресурсы. Инновационная среда преобразует содержание образования, активизирует традиционные и стимулирует развитие новых форм деятельности учителей и учащихся.

Информационная среда есть во всех школах. Она является составной частью инновационной среды. А что же новое в этой среде? Это роль ученика. Ученик замотивирован на деятельность, на получение знаний через деятельность – поиск и получение информации, переработка и использование полученной информации в

дальнейшей деятельности по добыванию знаний. То есть учащийся развивает «умение самостоятельно учиться» с помощью информации.

Следующая позиция инновационной среды – это роль учителя. Учитель – не передатчик информации на уроке, а исследователь, консультант, организатор, руководитель проектов, навигатор эффективной работы со знанием, «коллективный учитель», тьютор. Роль учителя состоит не в том, как яснее и красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, как его довести до каждого ученика, а в том, как стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо ученик.

По третьему вопросу слушали Маловичко Снежана Владимировну – учителя начальных классов.

Снежана Владимировна сообщила, что инновационная среда – это не только деятельность учителя и учащегося на уроке, но и эффективные педагогические технологии. Например, технология уровневой дифференциации. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разноуровневые задания создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями. Но, требует от учителя тщательной подготовки к уроку. Например, при определении и формулировке планируемых результатов урока, учитель должен четко и конкретно определить, чего достигнет тот или иной учащийся. Образовательные результаты могут быть сформулированы от простейших до сложных.

Информационно-коммуникационные технологии. Использование ИКТ позволяет реализовать такие развивающие цели обучения, как развитие мышления, формирование умений принимать оптимальное решение из возможных вариантов, формирование информационной культуры, умение осуществлять обработку информации. Это приводит к ускорению темпа обучения, повышает интенсивность процесса обучения, также повышает степень активности школьников и привлекает их внимание, усиливает мотивацию к обучению.

Технология проектной деятельности. Данная технология нам всем хорошо знакома и знаем, что его смысл состоит в организации исследовательской деятельности. В зависимости от изучаемого раздела, темы урока учащиеся могут выполнить проекты разные: творческие, информативные, фантастические, межпредметные и т.д. Использование проектной деятельности делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремленным.

Решение педсовета:

1. Считать повышение профессиональной компетентности педагогов приоритетной задачей педагогического коллектива и необходимым условием развития.

2. Принять к сведению опыт коллег в работе на цифровых образовательных платформах и отметить их продуктивную инновационную деятельность.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционном режиме, участие в конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы, активное участие в методической работе, самообразование.

4. Создать условия для эффективного взаимодействия педагогов, учащихся с учетом профессионального мастерства педагогов, индивидуальных возможностей и потребностей учащихся, с целью формирования предметных компетенций.

5. Организовать систему мероприятий, необходимых для развития профессиональных компетенций педагогов, педагогического творчества.

6. Руководителям ШМО на заседаниях методических объединений обсудить вопросы совершенствования профессионального мастерства педагога.

Председатель

Дмитренко Е.В.

Секретарь

Шаповалова Л.Н.