
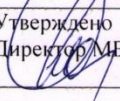


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 с. КЕВСАЛА ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ «ТОЧКА РОСТА»



<p>Руководитель центра  / И.В.Егоренко ФИО от «28» августа 2024 г.</p>	<p>Утверждено Директор МБОУ СОШ №9 с. Кевсала  / Дмитренко Е.В. ФИО Приказ № _____ От «29» августа 2024г.</p>
---	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Проектная мастерская»**

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Лепихина Татьяна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

с. Кевсала - 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Основные характеристики программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы. Учебный план.
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел 2. Организационно - педагогические условия реализации программы

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы

Список литературы

Приложение

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» разработана для обучения учащихся основам исследовательской и проектной деятельности в рамках часов внеурочной деятельности. Программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) основного общего образования; программы «Проектная мастерская» Авторы-составители: А.В.Леонтович, И.А. Смирнов, А. С. Саввичев./ Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2020г.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и особенностями образовательных потребностей и запросов учащихся. Она является закономерным продолжением программы школьных курсов естественнонаучных дисциплин. Она учитывает природные склонности ребёнка, позволяет выбрать индивидуальную образовательную траекторию продвижения по учебным курсам, свой темп их усвоения. Для повышения образовательного уровня учащихся и развитию навыков проведения исследований и экспериментов программа включает в себя разнообразные практические работы. Выполнение исследовательских работ направлено на формирование навыков планирования и проведения самостоятельных исследований, что способствует развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей школьников.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учётом нормативно – правовой базы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года);

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка»;

- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр- 827);

- Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р (с изменениями на 30 марта 2020 г.);

- Распоряжения правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 –р «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»).

- Устав и другие, локальные нормативно – правовые акты Учреждения;

- Иные федеральные, краевые нормативно – правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы- естественнонаучная.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена введением в федеральные государственные стандарты общего образования понятия «исследовательская и проектная деятельность». Так, во ФГОС для основной школы сказано, что «Основная образовательная программа

основного общего образования должна содержать... программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Это ставит перед учителем задачу обучения учащихся специфике этих видов деятельности, овладения ими навыками реализации исследовательских и проектных задач, освоения главных структурных элементов исследовательской и проектной деятельности, способности переносить их с одного предметного материала на другой.

Педагогическая ценность

Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный; второй — поведенческий, позволяющий закрепить полученные знания в исследовательской и проектной деятельности.

Социальные и экономические условия в быстро меняющемся современном мире требуют, чтобы нынешние выпускники получили целостное компетентное образование. Успешное формирование компетенций может происходить только в личностно-ориентированном образовательном процессе на основе личностно-деятельностного подхода, когда ребенок выступает как субъект деятельности, субъект развития.

Приобретение компетенций базируется на опыте деятельности обучающихся и зависит от их активности. Самый высокий уровень активности - творческая активность - предполагает стремление ученика к творческому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем. Именно компетентно-деятельностный подход может подготовить человека умелого, мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения, легко адаптирующегося к различным жизненным ситуациям.

Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения ими физики является одной из актуальных задач, стоящих перед учителями физики в современной школе. Основными средствами такого воспитания и развития способностей учащихся являются экспериментальные исследования и задачи. Умением решать задачи характеризуется в первую очередь состояние подготовки учащихся, глубина усвоения учебного материала.

Возраст детей и условия вхождения в программу. Приём в объединение проводится свободно, без какого-либо предварительного отбора. Содержание программы ориентировано на добровольные, разновозрастные и одновозрастные группы увлечённых детей, возраст 15-16 лет, для которых занятия кружкового объединения способствуют развитию интереса к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы, и создают условия для всестороннего развития личности. Занятия кружка являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд.

Уровень и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, составлена из расчёта 102 академических часа на учебный год (по 3 часа в неделю).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – занятия проводятся 1 раз в неделю по 3 академических часа

Форма обучения - очная, возможно дистанционное обучение.

Формы организации учебного процесса - индивидуальная, групповая – сформированные в группу учащиеся разных возрастных категорий (разновозрастная группа); состав группы - постоянный.

Формы контроля: консультация, защита научно-исследовательской или проектной работы, выставка, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских, проектных работ.

Ведущими методами обучения являются: объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проблемный.

Формы и методы организации занятий: эвристическая беседа, игра, интеллектуальный тренинг, творческие и практические работы, экскурсия, урок-презентация, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные, групповые, коллективные практические работы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная мастерская» соотнесена с рабочей программой воспитания в части формирования у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщения обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта.

Задачи программы:

Программа направлена на решение как специальных предметных, так и общих развивающих, воспитательных и метапредметных задач.

Обучающие:

- знакомство с современными проблемами избранного актуального направления науки, основными перспективами его развития;
- освоение основных положений методологии исследовательской и проектной деятельности и их практического применения;
- развитие представлений о сборе и первичной обработке материалов при естественно – научных исследованиях;
- закрепление и расширение учебного материала познания в области физики,

Развивающие:

- развить познавательный интерес к объектам и процессам окружающего мира;
- способствовать развитию когнитивных способностей, умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию творческих способностей;

Способствовать получению и закреплению и общетрудовых, специальных и профессиональных умений и навыков;

- развивать у подростков умение работать с программным обеспечением, специальными приборами;

Воспитательные:

- способствовать появлению у подростков интереса к научному исследованию;

- воспитывать самостоятельность, ответственность, умение адекватно оценивать свою работу и работу сверстников, работать в команде;

- развивать навык групповой работы с получением совместного результата;

- формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Итоговый проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Согласно учебному плану на изучение курса «Проектная мастерская» в 10 классе отводится 102 часа, из расчёта 3 час в неделю.

1.2. Содержание программы.

Каждая тема состоит из теоретического материала, примеров, иллюстрирующих теоретический материал (на основе двух-трёх текстов или визуальных фрагментов, подобранных из первоисточников), задания для обсуждения текстов и практической части.

Введение в проектную деятельность. Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Результаты исследования и проектирования. Презентация образцов проектов в рамках выбранных тем.

Проблемный вопрос. Выбор темы проекта. Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, с семьей, и лично перед учащимися. Определение в учебном материале направления, для которых нет готовых решений.

Актуальность проблемы Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы.

Источники информации. Виды источников информации. Определение степени достоверности источников информации. Правила написания текста из источников. Правила оформления ссылок в тексте проектной работы. Что может стать ресурсом. Работа с электронными энциклопедиями и словарями.

Тема работы Отличительные особенности темы. Отличия темы от проблемы. Формулирование темы проектной деятельности. Выбор темы проекта по психологии. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии с требованиями.

Цели и задачи проекта Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы. Формулирование задач под цель работы учащегося. Соизмерение задач с доступными ресурсами. Индивидуальная работа с проектами учащихся. Методы исследования. Определение метода исследования. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Соответствие метода и результата работы. Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.

Планирование работы. Составление плана работы над проектами. Определение предмета

и методов исследования в работе над проектом. Правильное распределение времени, необходимого для работы. Сбор материала для исследования. Работа с литературой по теме исследования. Отбор необходимой информации. Работа с сайтом www.elibrary.ru Результаты и их анализ. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Выдели главное».

Список литературы Правила оформления списка литературы. Работа в компьютерном классе, оформление списка литературы.

Требования к составлению презентаций Подготовка презентации. Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации. Практическая работа: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint.

Подготовка к защите. Выстраивание доклада в соответствии с требованиями. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику.

Подготовка докладов и защита проектов. Упражнения для развития дикции. Презентация. Защита проектов. Презентация проектных работ. Рефлексия. Анализ работ друг друга и самоанализ

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Общее количество часов	Теоретически занятия	Практические занятия	
1-3	Введение в проектную деятельность. Исследование и проектирование	3	2	1	Сравнительная характеристика исследования и проектирования: сходство и различие. Зачем нужно учиться исследовать и проектировать. Результаты исследования и проектирования. Презентация образцов проектов в рамках выбранных тем.
4-6	Проблемный вопрос. Выбор темы проекта	3	1	2	Понятие «проблема» и «проблемный вопрос». Уметь определять в учебном материале направления, для которых нет готовых решений.
7-9	Актуальность проблемы	3	1	2	Понятие «актуальности». Различия актуальности в общепринятом смысле и в работе учащегося. Зачем нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе. Определение важности собственной работы, обоснование значимости выполняемой работы
10-12	Тема работы	3	1	2	Отличительные особенности темы. Отличия темы от

					проблемы.Формулирование темы проектной деятельности. Выбор темы проекта по психологии. Отбор материала по теме и его корректировка в соответствии требованиями.
13-14	Объект и предмет	3	1	2	Определять объект исследования или проектирования в планируемой работе
15-17	Цель работы	3	1	2	Понятие цели в различных сферах деятельности. Почему важно определениецели работы. Формулирование целей работы самим учащимися для своей работы.
18-19	Промежуточный контроль	3	-	3	Защита замысла проекта.
20-22	Задачи работы	3	1	2	Поставить задачи под сформулированную цель. Соизмерять задачи с доступными ресурсами.Индивидуальная работа с проектами учащихся.
23-25	Источники информации	3	1	2	Виды источников информации. Определение степени достоверностиисточников информации. Правила написания текста из источников. Правилаоформления ссылок в тексте проектной работы.Что может стать ресурсом. Работа с электронными энциклопедиями и словарями.
26-28	Гипотеза работы	3	1	2	Сформулировать гипотезу в соответствии с поставленной целью.
29-31	Методы исследования и проектирования	3	1	2	Определение метода исследования. Подбор методов, подходящих для достижения целей работы. Соответствие метода и результата работы.Описание методики выполнения работ учащегося. Индивидуальная работа с проектами учащихся.
32-35	Планирование работы	6	2	4	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методовисследования в работе над проектом. Правильное распределение времени,необходимого для работы.
36-48	Сбор материала для исследования	12	2	10	Работа с литературой по теме исследования. Отбор необходимой информации. Работа с сайтом

					www.elibrary.ru
49-51	Корректировка плана	3	1	2	Внести корректировки в план, с учётом выявленных трудностей.
52-66	Результаты их обработка	15	2	13	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Выдели главное»
67-69	Список литературы	3	1	2	Правила оформления списка литературы. Работа в компьютерном классе, оформление списка литературы
70-82	Требования к составлению презентаций. Инфографика	12	3	9	Подготовка презентации. Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации. Практическая работа: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint
83-93	Подготовка отчета	9	1	8	Написать отчетную работу в соответствии с требованиями.
94-96	Подготовка к защите	3	0	3	Выстраивание доклада в соответствии с требованиями. Прогнозирование вопросов экспертов. Вопросы докладчику. Подготовка докладов и защита проектов. Упражнения для развития дикции
97-99	Презентация. Защита проектов	3	0	3	Презентация проектных работ.
100-102	Рефлексия. Составление памятки для учащегося «Как работать над проектом»	3	1	2	Анализ работ друг друга и самоанализ
	Итого	102	24	78	

1.4. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Программа способствует развитию личностных, метапредметных и предметных результатов у обучающихся.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ✓ уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и

- способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
 - ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - ✓ готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
 - ✓ принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
 - ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 - ✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
 - ✓ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета отражают:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Проектная деятельность» отражают:

б

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- ✓ владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- ✓ сформированность понятий проект, проектирование;
- ✓ владение знанием этапов проектной деятельности;
- ✓ владение методами поиска и анализа научной информации.

Предметные результаты

Ученик научится:

- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- осуществлять самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации;
- передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- осуществлять выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- пользоваться мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Работа над индивидуальным проектом позволяет выстроить особые отношения с педагогом – отношения сотрудничества и равноправия. Инициатива деятельности исходит от обучающегося: он является автором замысла и исполнителем своего проекта от начала и до конца.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01 сентября 2024г.	25 мая 2025 г.	34	34	102, 3 часа в неделю	1 раз в нед. по 3 час

С 01.09.2024 по 15.09.2024 – организационный период, набор обучающихся в группу.

2.2. Условия реализации программы

Материально - техническое обеспечение – занятия по программе проходят на базе «Точки Роста» с использованием имеющегося там оборудования: компьютеры, проектор, интерактивная доска, интернет источник; в кабинете физики с использованием оборудования кабинета.

Информационное обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Проектная мастерская» используется следующее информационное обеспечение: раздаточный материал, способствующий усвоению изучаемого объекта каждой темы; мультимедийные материалы, содержащие аудио-, видео-, фото- и интернет источники; компьютерные программные средства, такие как MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOffice-Point.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная мастерская» реализуется педагогом дополнительного образования Лепихиной Татьяной Дмитриевной, образование высшее педагогическое, специальность «учитель математики - физики», категория - высшая.

2.3. Формы аттестации

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности отличается от привычной системы оценивания на уроках. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной).

- отслеживание и фиксации образовательных результатов - аналитическая справка, готовая работа, статья;
- предьявление и демонстрации образовательных результатов: защита творческих работ, научно-практическая конференция, аналитическая справка.

Критерии оценки учебных результатов программы

Формой отслеживания учебных результатов служит диагностика. Диагностика проводится в течение всего учебного года: начальная, промежуточная, итоговая и отражает количество учащихся в полной мере освоивших программу к общему количеству. Способы проверки представлены творческим заданием. Степень усвоения материала оценивается в баллах, проводится мониторинг степени усвоения материала (олимпиады, интеллектуальные конкурсы естественнонаучной направленности, творческие задания, викторины); умение выполнять работу по образцу (практические работы, акции), умение анализировать и прогнозировать (решение проблемных ситуаций). Одним из важных оценочных критериев является активность учащихся (участие в конкурсах, конференциях). Критерии замера прогнозируемых результатов – призовые места, награды, грамоты, сертификаты.

Уровень воспитанности и культуры учащихся отслеживается путем педагогических наблюдений, оценки родителей и классного руководителя, а также самих воспитанников.

Формы фиксации учебных результатов

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является защита творческих работ, итоговый отчёт, грамота.

2.4. Оценочные материалы

Система текущего контроля и промежуточной аттестации

В ходе реализации программы ведётся систематический учёт знаний и умений учащихся. Для оценки результативности применяется **входящий, текущий и итоговый** контроль.

Методы диагностики: опрос, собеседование, наблюдение, выполнение творческих индивидуальных и групповых заданий, а также участие в мероприятиях разного уровня.

Результаты освоения программы определяются по трём уровням:

высокий - учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период, и научился применять полученные знания, умения и навыки на практике

средний – усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике

низкий – овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике

2.5. Методические материалы

Раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий, таблицы, эскизы, схемы, плакаты, картины, фотографии, игры, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, компьютерные программные средства, методики по исследовательской работе, тематика исследовательских работ, литература по методике преподавания, электронные презентации проектов, видеофильмы по темам.

Алгоритм учебного занятия

В каждую тему включено теоретическое занятие, раскрывающее основные методологические положения исследовательской и проектной деятельности. Каждое занятие посвящено определённому этапу реализации исследовательской и проектной деятельности, снабжено примерами из истории науки и техники, образными высказываниями известных учёных, комментариями к понятиям и определениям, а также иллюстрациями. Важное значение уделяется расширению культурного кругозора учащихся при включении межпредметного материала, их знакомству с жизнью и деятельностью известных ученых и пропедевтике понятий учебных предметов, преподаваемых в более старших классах

Во вторую часть каждой темы включено практическое занятие по выполнению командной проектной. Выполнение проекта проходит в командах при делении учебной группы на части, в соответствии с интересами учащихся. Педагогическая целесообразность заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к

целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, её вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию

УМК к программе внеурочной деятельности «Проектная мастерская»

Литература для учителя:

1. Учебное пособие для теоретических занятий по курсу «Проектная мастерская».
2. Дидактические материалы (электронные, сетевые образовательные ресурсы, слайд — фильмы, презентации, образовательные видеофильмы, демонстрационные материалы и др.), которые подготавливаются учителем самостоятельно.
3. Методические рекомендации по преподаванию курса «Основы проектной деятельности» Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. Под редакцией проф. Е.Я. Когана.
4. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. М.: Первое сентября, 2010.
5. Леонтович А.В., Саввичев А.С.: Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы. Издательство: Вако, 2014 г.
6. Материалы вебинаров издательства «Просвещение». «Организация исследовательской и проектной деятельности».
7. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
8. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. //Одаренный ребенок. 2003, №2
9. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
10. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3 - 256с.
11. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

Литература для обучающихся:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>
3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
4. <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
5. <https://www.macmillandictionary.com/>
6. <https://www.bbc.com/news>

Приложение

Календарно – тематический план

Форма обучения: очная

Место реализации: МБОУ СОШ № 9 с. Кевсала

Срок реализации программы: 1 год

Количество учебных недель: 34

Всего академических часов: 102, из них теории – 24 часов, практики – 78 часов

Кол-во ч/нед: 3 часа

Дни занятий: вторник, четверг, пятница

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Беседа. Индивидуальная работа	3	Введение в проектную деятельность. Исследование и проектирование	Примеры проектов и исследований
2		Беседа. Индивидуальная работа	3	Проблемный вопрос. Выбор темы проекта	Формирование проблемного вопроса в работе.
3		Беседа. Индивидуальная работа	3	Актуальность	Формулировка актуальности работы
4		Беседа. Индивидуальная работа	3	Тема работы. Выбор темы проекта	Формулирование темы исследовательской или проектной работы
5		Беседа. Индивидуальная работа	3	Объект и предмет	Примеры объектов и предметов в исследовательских и проектных работах учащихся
6		Беседа. Индивидуальная работа	3	Цель работы	Как правильно поставить цель?
7		Круглый стол	3	Промежуточный контроль	Защита замысла проекта
8		Беседа. Индивидуальная работа	3	Задачи работы	Главные и вспомогательные задачи проекта
9		Беседа. Индивидуальная работа	3	Источники информации	Перечень источников
10		Беседа. Индивидуальная работа	3	Гипотеза работы	Выбор гипотезы
11		Беседа. Индивидуальная работа	3	Методы исследования и проектирования	Работа с дидактическим материалом
12		Беседа. Индивидуальная работа	3	Планирование	План работы над проектом
13		Беседа. Практика	3	Планирование	Бюджет проекта
14		Беседа. Индивидуальная работа	3	Сбор материала для исследования	Работа с литературой по теме исследования.
15		Индивидуальная работа	3	Сбор материала для исследования	Отбор необходимой информации. Работа
16		Индивидуальная работа	3	Сбор материала для исследования	с сайтом www.elibrary.ru
17		Индивидуальная	3	Сбор материала для	

		работа		исследования	
18		Беседа. Индивидуальная работа	3	Корректировка плана	Корректировки в план, с учётом выявленных трудностей.
19		Индивидуальная работа. Консультации	3	Результаты их обработка	Статистическая обра-ботка результатов
20			3	Результаты их обработка	
21			3	Результаты их обработка	
22			3	Результаты их обработка	
23			3	Результаты их обработка	
24		Беседа. Индивидуальная работа.	3	Список литературы	Способы интерпретации результатов
25		Беседа. Индивидуальная работа.	3	Требования к составлению презентаций. Инфографика	Подготовка презентации. Основные слайды презентации, виды слайдов, шрифт, расположение информации на странице, объем информации, воздействие цвета, единство стиля, основные ошибки в оформлении презентации. Практическая работа: оформление презентации в программе Microsoft PowerPoint
26			3	Требования к составлению презентаций. Инфографика	
27			3	Требования к составлению презентаций. Инфографика	
28			3	Требования к составлению презентаций. Инфографика	
29		Консультация. Индивидуальная и групповая работа	3	Подготовка отчета	Защита (анализ и оценка) получившегося результата, рефлексия деятельности по подготовке проекта.
30			3	Подготовка отчета	
31			3	Подготовка отчета	
32		Индивидуальная и групповая работа	3	Подготовка к защите	Выстраивание доклада в соответствии с требованиями.
33		Индивидуальная и групповая работа	3	Защита проектов	Презентация проектных работ.
34		Групповая работа	3	Рефлексия	Анализ работ друг друга и самоанализ
			102 ч		