

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9  
С. КЕВСАЛА ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



|  |  |
|--|--|
| <p>Согласовано:<br/>Заместитель директора по ВР<br/><u>И.В. Егоренко</u> /<br/>Ф.И.О.<br/>от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г.</p> | <p>Утверждено:<br/>Директор МБОУ СОШ №9 с. Кевсала<br/><u>Е.В. Дмитренко</u> /<br/>Ф.И.О.<br/>Приказ № <u>337</u> от<br/>« <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г.</p> |
|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности**

**«Школа безопасности»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст детей: 7-10 лет

Автор составитель:  
Доронин Алексей Александрович

с. Кевсала, 2024 г.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает такое распределение содержания, которое рассчитано на внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний и выработке умений в области личной безопасности, понимание проблем безопасности и формирование уровня культурного поведения, выработку практико-ориентированных компетенций, формирование личностных характеристик обучающегося осознанно следующего правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Программа предполагает дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения практического применения знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура».

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

За основу проектирования структуры и содержания принят модульный принцип построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Модуль II Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Модуль III. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Предметный курс «Школа безопасности» направлен на достижение следующей цели.**

**Цель:**

Способствование реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни и в природных условиях.

**Задачи:**

- Сформировать у учащихся модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Научить школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- Сформировать понимание индивидуальной системы здорового образа жизни: значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, ответственность за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.
- Формировать экологическую культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

- Развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций.

#### **Форма проведения занятий:**

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, дискуссий, игр, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих накапливать и применять полученную информацию в проектной и практической деятельности

В занятиях применяются ИКТ, документальный видеоряд

#### **Формы работы с обучающимися:**

Самостоятельные работы; индивидуальные, парные, групповые задания; тестирование, устный опрос, викторина с вариантами ответов, работа над проектом.

#### **Формы контроля:**

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. защита проектов, само и взаимоконтроль, итоговый и промежуточный контроль знаний, обучающихся осуществляется в виде тестирования.

#### **Методы работы с обучающимися:**

Репродуктивный, проблемно-поисковый. исследовательский метод, наглядные методы, диалогический метод, дедуктивный, словесный, практический.

#### **Место предмета в учебном плане**

Данная программа включает в себя 68 занятий по 2 часа в неделю и рассчитана на учебный год.

Предложенное распределение часов – примерное. Коррективы потребуются в зависимости от уровня развития детей, их любознательности и сформированности ответственности и понимания ОБЖ, а также от материального обеспечения школы.

#### **Планируемые результаты освоения курса**

##### **Личностные результаты**

##### **Обучающимися будут усвоены, сформированы:**

- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоены гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоены социальные нормы, правила и формы поведения в различных группах и сообществах;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение, потребность соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Обучающиеся научатся:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

#### **Получат возможность научиться:**

- обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

#### **Содержание учебного предмета (68 часов)**

##### **Модуль I Основы комплексной безопасности (32 ч )**

##### **Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

##### **Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.

##### **Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

##### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины, оползни, сели, обвалы,

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**Модуль II**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (14 ч)**

**Тема 1. Защита населения от чрезвычайной ситуации геологического происхождения**

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

**Тема 2 Защита населения от чрезвычайной ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

**Тема 3. Защита населения от чрезвычайной ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

**Тема 4. Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**Модуль III**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч.)**

**Тема 1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

**Модуль IV Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)**

**Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

1. Тема. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.
2. Тема. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
3. Тема. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

**Тематическое планирование**

| № п/п    | Тема   |
|----------|--|
| Модуль I | Основы комплексной   |
| 1        | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера |
| 2.       | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения                     |

|            |   |
|------------|---|
| 3.         | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.                     |
| 4.         | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.                       |
| 5.         | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. |
| Модуль II  | Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций              |
| 1          | Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения      |
| 2          | Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения  |
| 3.         | Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.   |
| 4.         | Защита населения от природных пожаров и защита населения                    |
| Модуль III | Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации      |
| 1.         | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму        |
| Модуль IV  | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни                          |
| 1.         | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека      |
| 2.         | Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи              |

\*Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией В.Н. Латчука, М., «Дрофа».

**Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы**

*Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

*Фролов М. П.* Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

*Дурнев Р. А., Смирнов А. Т.* Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

*Евлахов В. М.* Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Латчук В. Н., Миронов С. К.* Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Михайлов А. А.* Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

*Клюев А.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.

*Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В.* Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.

### **Справочные пособия**

*Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К.* Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

### **Мультимедийные издания**

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.