

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9
С. КЕВСАЛА ИПАТОВСКОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ



<p>Согласовано: Заместитель директора по ВР <u>И.В. Егоренко</u> / Ф.И.О. от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г.</p>	<p>Утверждено: Директор МБОУ СОШ №9 с. Кевсала <u>Е.В. Дмитренко</u> / Ф.И.О. Приказ № <u>337</u> от « <u>29</u> » <u>августа</u> 2024г.</p>
--	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности**

«Школа безопасности»

Срок реализации: 1 год
Возраст детей: 7-10 лет

Автор составитель:
Доронин Алексей Александрович

с. Кевсала, 2024 г.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности предусматривает такое распределение содержания, которое рассчитано на внутреннюю мотивацию ребенка к приобретению знаний и выработке умений в области личной безопасности, понимание проблем безопасности и формирование уровня культурного поведения, выработку практико-ориентированных компетенций, формирование личностных характеристик обучающегося осознанно следующего правилам здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни.

Программа предполагает дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности. Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения практического применения знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «История», «География», «Физика», «Химия», «Экология», «Физическая культура».

К проведению занятий привлекаются представители различных инспекторских служб.

За основу проектирования структуры и содержания принят модульный принцип построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Модуль II Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Модуль III. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Предметный курс «Школа безопасности» направлен на достижение следующей цели.

Цель:

Способствование реализации требований ФГОС по развитию личностных качеств обучающихся, необходимых для повышения уровня защищенности и безопасности в повседневной жизни и в природных условиях.

Задачи:

- Сформировать у учащихся модель безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Научить школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- Сформировать понимание индивидуальной системы здорового образа жизни: значение двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработать у учащихся антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, ответственность за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.
- Формировать экологическую культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

- Развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций.

Форма проведения занятий:

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, дискуссий, игр, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих накапливать и применять полученную информацию в проектной и практической деятельности

В занятиях применяются ИКТ, документальный видеоряд

Формы работы с обучающимися:

Самостоятельные работы; индивидуальные, парные, групповые задания; тестирование, устный опрос, викторина с вариантами ответов, работа над проектом.

Формы контроля:

Фронтальный опрос, индивидуальный опрос. защита проектов, само и взаимоконтроль, итоговый и промежуточный контроль знаний, обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Методы работы с обучающимися:

Репродуктивный, проблемно-поисковый. исследовательский метод, наглядные методы, диалогический метод, дедуктивный, словесный, практический.

Место предмета в учебном плане

Данная программа включает в себя 68 занятий по 2 часа в неделю и рассчитана на учебный год.

Предложенное распределение часов – примерное. Коррективы потребуются в зависимости от уровня развития детей, их любознательности и сформированности ответственности и понимания ОБЖ, а также от материального обеспечения школы.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Обучающимися будут усвоены, сформированы:

- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- понимание ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоены гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества, чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственное отношение к обучению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоены социальные нормы, правила и формы поведения в различных группах и сообществах;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- антиэкстремистское и антитеррористическое мышление и поведение, потребность соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно - следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Обучающиеся научатся:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Получат возможность научиться:

- обеспечению личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- оказанию первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Модуль I Основы комплексной безопасности (32 ч)

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов. Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины, оползни, сели, обвалы,

Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Модуль II

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (14 ч)

Тема 1. Защита населения от чрезвычайной ситуации геологического происхождения

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 2 Защита населения от чрезвычайной ситуации метеорологического происхождения

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 3. Защита населения от чрезвычайной ситуации гидрологического происхождения.

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 4. Защита населения от природных пожаров и защита населения

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

Модуль III

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 ч.)

Тема 1. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Модуль IV Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 ч)

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека

1. Тема. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.
2. Тема. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте
3. Тема. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах

Общие правила транспортировки пострадавшего

Тематическое планирование

№ п/п	Тема
Модуль I	Основы комплексной
1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения

3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.
Модуль II	Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
1	Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического происхождения
2	Защита населения от чрезвычайных ситуации метеорологического происхождения
3.	Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.
4.	Защита населения от природных пожаров и защита населения
Модуль III	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
1.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму
Модуль IV	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
1.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека
2.	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

*Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с программой по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией В.Н. Латчука, М., «Дрофа».

Программы, методические и учебные пособия, дидактические материалы

Латчук В. Н., Миронов С. К., Вангородский С. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: программы. — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы: тематическое планирование. — М.: Дрофа.

Фролов М. П. Безопасное поведение на дорогах. 5—10 классы: программы дополнительного образования. — М.: Дрофа.

Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие — М.: Дрофа.

Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Михайлов А. А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5—9 классы: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.

Клюев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.

Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.

Справочные пособия

Акимов В. А., Дурнее Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы. — М.: Дрофа.

Мультимедийные издания

Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.