

Справка
по итогам проверки самообразования педагогами
МБОУ СОШ № 9 с.Кевсала

Цель проверки: систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Основание проверки: приказ № 59 от 20.01.2025 г.

Сроки проверки: 16.12.2024 г. -17.01.2025 г.

Методы проверки: анализ документации, собеседование с педагогами.

С 16 декабря 2024 года по 17 января 2025 года в рамках внутришкольного контроля администрацией школы проводилась проверка самообразования педагогов в рамках программы непрерывного образования педагога.

Важнейшим условием успешной работы каждого педагога является систематическое повышение своего профессионального уровня. Поэтому администрация школы своими задачами считает:

- оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания учащихся;
- изучение и анализ качества знаний, умений и навыков учащихся;

В результате проверки выявлено следующее:

- Самообразование для творчески работающих педагогических работников школы является одной из форм проявления познавательной активности, сознательного саморазвития, направленного на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации;
- Самообразование объединяет различные формы повышения квалификации и расширения кругозора педагога:

- раз в три года повышение квалификации педагогов и переподготовка кадров.

На 1 октября 2024 г. курсовую подготовку по ФГОС прошли все педагоги по плану, включая директора и зам. директора по УВР, зам. директора по ВР. Профессиональную переподготовку прошли Доронин А.А. (ОБЗР), Доронина М.А. (учитель музыки).

- Одной из форм повышения квалификации является аттестация учителя. Аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников и другими нормативно-правовыми документами.

- Деятельность методических объединений школы направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в содержании и методиках преподавания предметов. Педагоги школы работают в составе методических объединений в соответствии с «Положением о методических объединениях учителей». В школе создано четыре методических объединения: ШМО учителей начальных классов (руководитель Семченко Г.Д.), ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Проскурина О.В.), ШМО гуманитарного цикла (руководитель Абакумова Е.В.) и ШМО учителей ОБЗР, труда (технологии), музыки (руководитель Кривоногова Л.И.).

- Самообразование осуществляется через открытые уроки. В этом году запланированы открытые уроки на второе полугодие.

- Педагоги школы принимают активную деятельность в муниципальных методических объединениях (участие в семинарах, проведение мастер-классов, выступление с презентациями).

Педагоги определяют для себя тему самообразования в соответствии с единой методической темой школы «Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования и ОВЗ», планируют работу по теме в основном на 5 лет, определяя этапы работы.

- Учителя начальных классов Маловичко С.В. и Корост К.А. видят свою главную задачу в том, чтобы использовать разнообразные формы работы для успешной реализации ФГОС: работу в парах, групповую, индивидуальную; виды контроля знаний учащихся: самоконтроль, взаимоконтроль; наглядно-иллюстративный и поисковый методы обучения. Практикуют нестандартные формы уроков.
- На уроках русского языка учителя Абакумова Е.В. и Онищенко О.И. используют различные формы программированного контроля, тестовые технологии, творческие задания, стимулирующие познавательную деятельность учащихся, их интерес к предмету. Уроки литературы отличаются цельностью, научностью, полнотой, глубиной разбора художественного текста, осуществлением межпредметных связей с разными видами искусства, воспитывается интерес к предмету, развиваются творческие способности в разных жанрах сочинения.
- Учителя математики Проскурина О.В. и Лепихина Т.Д. на уроках осуществляют дифференцированный подход в обучении, используя разноуровневые задачи. В рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ используют тестовые технологии. Добиваются самостоятельного анализа решения задач, уделяют внимание правильному их оформлению. Используют творческие задания, например: «Придумайте задачу по данному условию».

Проблемы, требующие решения:

- Формальный подход некоторых педагогов к организации планомерной работы над темой самообразования, недооценка значимости этой формы работы в рамках непрерывного образования.
- Низкая продуктивность педагогической деятельности работников на этом этапе.
- Отсутствие системы творческого отчета.

Рекомендации:

1. Определить организацию планомерной работы педагогического работника над темой самообразования как важнейший фактор, обеспечивающий повышение качества образования.
2. Обсудить на заседаниях ШМО целесообразность и эффективность организации непрерывного образования педагогов в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к педагогу.

Заместитель директора по УВР  Волощенко Л.Д.